

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шарлыкская средняя общеобразовательная школа № 1
Шарлыкского района Оренбургской области**

Согласовано
Руководитель ШМО _____ Долгих Т.В.
Протокол от « ____ » _____ 2016 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УВР
МАОУ Шарлыкская СОШ №1 _____
Баловнева Т.Е.

« ____ » _____ 2016 г.

Утверждаю
Директор МАОУ Шарлыкская СОШ №1
_____ Гончаренко А.Н.

« ____ » _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
6 класс (базовый уровень)**

Учебник	Биология. Живой организм. 6 класс. : учеб. Для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015.
Количество часов	34
Составитель	Учитель биологии Баловнева Татьяна Евгеньевна
Учебный год	2016-2017

Шарлык, 2016

7. Целевая ориентация:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятиям;
- умение проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умение сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- умение строить логические суждения, включающие соответствие процессов, явлений, установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

Личностные УУД:

- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- умение эстетически воспринимать объекты природы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

8. Предметными результатами изучения курса являются умения обучающихся осуществлять учебные действия:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

понимать смысл биологических терминов, понятий;

характеризовать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов растений и животных;
осуществлять элементарные биологические исследования;
перечислять свойства живого;
выделять существенные отличия живого от неживого, признаки клеток, тканей, органов и систем растений, животных;
описывать процессы: питание и пищеварение, дыхание, транспорт веществ в организме, выделение, обмен веществ и превращение энергии, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение;
различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов: растения животные;
сравнивать биологические объекты и процессы, *делать выводы* и умозаключения на основе сравнения;
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растительных и животных организмов;
определять роль в природе различных растений и животных;
объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов, роль живых организмов в биосфере;
обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
составлять элементарные пищевые цепи;
приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов, и давать им объяснение;
объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке, значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

демонстрировать знание признаков живой природы;
анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) в кабинете биологии.

4. В сфере физической деятельности:

навыки выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за растениями и животными.

5. В эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

10. Требования к результатам обучения.

В результате изучения биологии в 6 классе учащиеся должны:

Учащиеся должны знать:

- принципы современной классификации растений, основные признаки и свойства каждой систематической единицы;
- правила сбора растений, создания коллекции и работы с гербарными материалами;

- типы тканей растений и животных, особенности их строения и значение в растительном и животном организме;
- строение, значение и функционирование органов растительного и животного организма;
- суть понятий и терминов;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации, создавать коллекции;
- проводить наблюдения и описания природных объектов и явлений;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, типы растительных тканей;
- различать на таблицах и моделях органы цветковых растений, называть их функции;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в растениях: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- работать с текстом, составлять вопросы к тексту;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

15. Содержание учебного предмета. «Биология 6 класс. Живой организм»

РАЗДЕЛ 1 – Строение и свойства живых организмов (11 часов).

РАЗДЕЛ 2 – Жизнедеятельность организма (22 часа)

РАЗДЕЛ 3 – Организм и среда (2 часа)

РАЗДЕЛ 1.

Строение и свойства живых организмов

Основные свойства живых организмов.

Краткое описание раздела: Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Основные термины: клетка, обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.

Строение растительной и животной клеток.

Краткое описание раздела: Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Основные термины: вирус, плазматическая мембрана, оболочка, цитоплазма, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, митохондрии, пластиды, хлоропласты, лейкопласты, хромопласты, хлорофилл, вакуоль, клеточный центр, ядро, хромосомы, фагоцитоз, пиноцитоз.

Ткани растений и животных.

Краткое описание раздела: Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Основные термины: ткань, покровная ткань, образовательная ткань, механическая ткань, проводящая ткань, основная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань.

Органы и системы органов.

Краткое описание раздела: Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Основные термины: орган, корень, стержневая корневая система, мочковатая корневая система, корневой чехлик, корневые волоски, древесина, побег, кожица, пробка, камбий, сердцевина, лист, цветок, лепестки, чашелистики, пестик, тычинки, пыльца, цветоложе, цветоножка, плод, околоплодник, семязачатки, семенная кожура, семя, двудольные растения, однодольные растения, вегетативные органы, репродуктивные органы.

Растения и животные как целостные организмы.

Краткое описание раздела: Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Основные термины: организм, система органов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы; (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки; особенности строения ядерных и безъядерных клеток, отличия строения растительных и животных клеток; строение ядерной клетки, основные функции её органоидов;
- типы деления клеток, их роль в организме; особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов; распознавать органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки; значение основных неорганических и органических веществ;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Лабораторные работы

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Устройство светового микроскопа.
3. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

РАЗДЕЛ 2 – Жизнедеятельность организма

Питание и пищеварение.

Краткое описание раздела: Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Основные термины: питание, почвенное питание, воздушное питание, фотосинтез, хищники.

Дыхание. *Краткое описание раздела:* Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Основные термины: дыхание, газообмен, жабры, трахеи, легкие, кожное дыхание.

Передвижение веществ в организме.

Краткое описание раздела: Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Основные термины: сосуды, ситовидные трубки, кровь, плазма, гемоглобин, сердце, артерии, вены, капилляры, предсердие, желудочек,

Выделение.

Краткое описание раздела: Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Основные термины: нефридии, сократительная вакуоль, выделительные канальцы, почки, мочеточники, мочевой пузырь.

Опорные системы.

Краткое описание раздела: Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Основные термины: скелет, мышцы, наружный скелет, внутренний скелет.

Движение.

Краткое описание раздела: Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Основные термины: движение, реснички, жгутики, хвостовой плавник, плавательные перепонки, реактивное движение.

Регуляция процессов жизнедеятельности.

Краткое описание раздела: Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Основные термины: нервная система, раздражимость, чувствительность, эндокринная система, головной мозг, спинной мозг, передний мозг, средний мозг, задний мозг, зрительные доли, инстинкт, большое полушарие, щитовидная железа, гипофиз, безусловный рефлекс, условный рефлекс.

Размножение.

Краткое описание раздела: Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Основные термины: бесполое размножение, деление, почкование, спорообразование, спора, вегетативное размножение, гаметы, сперматозоиды, яйцеклетка, гермафродиты, оплодотворение, семенники, яичники, спермии, завязи, двойное оплодотворение, самоопыление.

Рост и развитие.

Краткое описание раздела: Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Основные термины: индивидуальное развитие, проросток, непрямое развитие, прямое развитие.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные жизненные функции растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);

-узнавать органы и системы органов изученных организмов

-основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

-определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

-устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

-различать изученные объекты в природе, на таблицах;

-устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

-объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

-проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.

РАЗДЕЛ 3– Организм и среда

Среда обитания. Факторы среды.

Краткое описание раздела: Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимоотношения живых организмов.

Основные термины: экологические факторы, сообщество, экосистема.

Природные сообщества.

Краткое описание раздела: Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Основные термины: потребители, производитель, разрушители.

Лабораторные работы

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов; характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания, составлять простейшие цепи питания;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Содержание раздела	Результат		Формирование УУД				Междисциплинарные виды деятельности		
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	ИКТ	Работа с текстом	Проектно-исследовательская деятельность
1.	Строение и свойства живых организмов. 11ч.	1.1. Основные свойства живых организмов. -1ч. 1.2. Химический состав клеток -2ч. 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка - живая система -2ч.. 1.4 Деление клетки – 1ч. 1.5. Ткани растений и животных – 1ч. 1.6. Органы и системы органов - 3ч. 1.7. Растения и животные как целостные организмы -1ч.	Проводить наблюдения и описание природных объектов; различать изученные объекты в природе и на таблицах; ставить учебную задачу под руководством учителя.	Систематизировать и обобщать разные виды информации; работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Уметь структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.	Умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире;	Работа с интерактивными и источниками информации в поиске необходимой информации	Заполнение таблиц, организация дискуссии, выделение главной и второстепенной информации из текста, написание конспекта	Лабораторные работы «Определение состава семян пшеницы» « Строение клеток живых организмов» « Ткани живых организмов» «Распознавание органов растений и животных» Презентации и буклеты « Клетка - живой организм» « Ткани растений и животных» «Деление клеток»
2.	Жизнедеятельность	2.1. Питание и	Проводить	Систематизировать	планировать	умение	умения с	Формирование	Работа	Заполнение	Лабораторные

	<p>тельность организмов 18 ч.</p> <p>2.2. Дыхание -2ч. 2.3. Передвижение веществ в организме- 2ч. 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии-2ч. 2.5. Опорные системы -1 ч. 2.6. Движение-2ч 2.7.Регуляция процессов жизнедеятельности -2 ч 2.8. размножение -2ч 2.9. Рост и развитие-2ч. 2.10. Организм-единое целое -1ч</p>	<p>наблюдения и описание природных объектов; различать изученные объекты в природе и на таблицах; ставить учебную задачу под руководством учителя.</p>	<p>ь и обобщать разные виды информации; работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности.</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам; Развитие навыков самооценки и самоанализа. Исследовать строение отдельных органов организмов; Фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц</p>	<p>структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами потребностью в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; формирование ответственного отношения к обучению; формирование доброжелательного отношения к мнению другого человека; умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>ание личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире; умение соблюдать дисциплину на уроке, эстетическое восприятие природы.</p>	<p>с интерактивными источниками информации в поиске необходимой информации</p>	<p>таблиц, организация дискуссии, выделение главной и второстепенной информации и из текста, написание конспекта</p>	<p>работы « Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» «Разнообразие опорных систем» «Движение инфузории – туфельки» «Движение дождевого червя» «Вегетативное размножение комнатных растений» «Прямое и косвенное развитие насекомых» Создание презентаций, булетов. «Пищеварительные ферменты и их значение» «Двойное оплодотворение»</p>
3.	<p>Организм и среда – 2ч</p> <p>3.1. Среда обитания. Факторы среды – 1ч 3.2. Природные</p>	<p>Проводить наблюдения и описание природных объектов;</p>	<p>Уметь объяснять влияние факторов среды на живые</p>	<p>находить и использовать причинно-следственные связи;</p>	<p>соотносить выполненное задание с образцом, предложенным</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков, установление</p>	<p>Формирование умения объяснять свой</p>	<p>формирование желаний</p>	<p>Работа с интерактивными источниками</p>	<p>Проекты «Взаимоотношения между организмами» «Интересный симбиоз»</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ»

6 КЛАСС (33 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	УУД	Личностные
1	2	3	4	5	6	9	10	11
Раздел 1.Строение живых организмов (11 часов)								
1	6.09.16		Чем живое отличается от неживого	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения.	Выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения учебного текста	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации	«Стартовая» мотивация и познавательный интерес к изучению биологии. Осознание значимости изучения живых организмов для сохранения природы. Представление об общих признаках живых организмов.
2	13.09.16		Химический состав клетки	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения.	Учащиеся должны знать: Химический состав Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты; Неорганические вещества: вода и минеральные соли В КЛЕТКИ	Познавательные УУД: Умение работать с дополнительными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение	Познавательный интерес к биологии. Осознание взаимосвязи объектов живой и неживой природы на основании знаний о химическом составе клеток.

							заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слуховое восприятие текста.	
3	20.09.16		Строение растительной клетки	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления чтения и письма. Технология метода проекта.	Учащиеся должны знать суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органойд», «хромосома», основные органоиды клетки, что лежит в основе строения всех живых организмов. Учащиеся должны уметь: распознавать и показывать на таблицах основные органоиды растительной клетки, исследовать строение основных органов растения.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение работать с дополнительными источниками информации, осуществлять смысловое чтение; отделять главное от второстепенного. <i>Личностные УУД:</i> Умение применять полученные знания на практике, уважительное отношение к одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять цель работы и планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение воспринимать информацию на слух, работать в группах.	Познавательный интерес к биологии. Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. Понимании основных различий растительных и животных клеток. Привитие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ
4	27.09.16		Строение животной клетки	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология смыслового чтения.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органойд», «хромосома», основные органоиды животной клетки. Учащиеся должны уметь: распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки животных. устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение работать с дополнительными источниками информации, осуществлять смысловое чтение; отделять главное от второстепенного. <i>Личностные УУД:</i> Умение применять полученные знания на практике, уважительное отношение к одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять цель работы и планировать этапы ее выполнения и оценивать	Познавательный интерес к биологии. Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. Понимании основных различий растительных и животных клеток. Привитие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ

							полученные результаты <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение воспринимать информацию на слух, работать в группах.	
5	4.10.16		<i>Плр.№1 «Строение клеток живых организмов».</i>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органойд», «хромосома», основные органойды клетки, Учащиеся должны уметь: распознавать и показывать на таблицах основные органойды клетки, растительные и животные ткани, устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток; устанавливать.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с микроскопом. <i>Личностные УУД:</i> Умение применять полученные знания на практике, уважительное отношение к одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять цель работы и планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты <i>Коммуникативные УУД</i> Умение воспринимать информацию на слух, работать в группах.	Привитие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ.
6	11.10.16		Деление клетки	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения.	Учащиеся должны знать: Сущность процесса митоза и мейоза Учащиеся должны уметь: Узнавать схемы иллюстрирующие митоз и мейоз.	<i>Познавательные УУД:</i> Умения давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение организовать выполнение заданий учителем. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД</i> Умение воспринимать информацию на слух, задавать и отвечать на вопросы.	Познавательный интерес к биологии. Представление о клетке как целом организме, обладающем всеми признаками живого.
7	18.10.16		Ткани растений и	Урок «открытия»	Здоровьесберегающие	Учащиеся должны знать: «ткань», «орган», «корень», «стебель»,	<i>Познавательные УУД:</i> Умение структурировать	Познавательный интерес к биологии. Понимание сложности

			животных <i>Пр. №2</i> <i>«Ткани живых организмов»</i>	нового знания	технологии. Технология проблемного обучения. Технология смыслового чтения.	«лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», основные ткани растений и животных Учащиеся должны уметь: распознавать и показывать на таблицах основные растительные и животные ткани.	учебный материал, давать определение понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками <i>Личностные УУД</i> :потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение применять полученные знания в практической деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	растительного и животного организма. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ.
8	25.10.16		Органы цветковых растений.	Урок «открытия» новых знаний	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология метода проекта. Технология смыслового чтения.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «органы цветкового растения», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя». Основные ткани растений. Строение частей побега, указывать их значение. Учащиеся должны уметь: распознавать и показывать на таблицах основные растительные ткани; исследовать строение основных органов растения; устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями; исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах; обосновывать важность взаимосвязи всех органов для обеспечения целостности организма.	Познавательные УУД: Умение давать определение понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение применять полученные знания в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителем. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с	Познавательный интерес к биологии. Представление о значении каждого органа для жизнедеятельности растения Понимании важности согласованности работы всех органов для организма

							одноклассниками при выполнении совместной работы.	
9-10	8.11.16 15.11.16		Органы и системы органов животных <i>Плр. №3 «Распознавание органов у растений и животных».</i>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология метода проекта. Технология смыслового чтения.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «орган», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»; основные органы и системы органов животных; что лежит в основе строения всех живых организмов; строение основных органов систем органов животных, указывать их значение. Учащиеся должны уметь: распознавать и показывать на таблицах основные органы и системы органов животных; определять их на таблицах; обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <i>Коммуникативные УУД</i> умение работать в составе творческих групп.	Познавательный интерес к биологии. Представление о значении каждого органа для жизнедеятельности животных. Понимание важности согласованности работы всех систем органов для организма Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ.
11	22.11.16		Организм как единое целое	рефлексия	Здоровьесберегающие технологии. Технология метода проекта. Технология смыслового чтения.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»; основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных; что лежит в основе строения всех живых организмов; строение частей побега, основных органов систем органов животных, указывать их	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и ученикам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам	Познавательный интерес к биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.

						<p>значение. Учащиеся должны уметь: распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных; исследовать строение основных органов растения; устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток; устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями; исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах; обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.</p>	<p>работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	
12	29.11.16		Что мы узнали о строении живых организмов	рефлексия	<p>Здоровьесберегающие технологии. Технология метода проекта. Технология смыслового чтения.</p>	<p>Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органOID», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»; основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных; что лежит в основе строения всех живых организмов; строение частей побега, основных органов систем органов животных, указывать их значение. Учащиеся должны уметь: распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и ученикам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со</p>	<p>Познавательный интерес к биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.</p>

						<p>исследовать строение основных органов растения;</p> <p>устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;</p> <p>исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;</p> <p>обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.</p>	сверстниками.	
--	--	--	--	--	--	---	---------------	--

Глава II. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (21 ч)

13	6.12.16		Почвенное и воздушное питание растений	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения.	<p>Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «почвенное питание», «питание».</p> <p>Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;</p> <p>наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;</p> <p>исследовать строение отдельных органов организмов;</p> <p>фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;</p> <p>соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определение понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	Познавательный интерес к биологии. Понимание необходимости внесения удобрений в почву для улучшения роста и развития растения.
14	13.12.16		Питание животных. Пищеварение	Урок общеметодол	Здоровьесберегающие технологии.	<p>Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «питание», «транспорт веществ», «выделение»,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный</p>	Познавательный интерес к биологии. Осознание необходимости бережного

			и его значение.	огической направленности	Технология проблемного обучения.	органы и системы, составляющие организмы животного. Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы животных; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.	материал, грамотно формулировать вопросы <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией. умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы.	отношения к природе.
15	20.12.16		Дыхание растений	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «дыхание», «транспорт веществ», «обмен веществ», органы составляющие организмы растения. Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы составляющие организмы растений; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям ,составлять конспект урока в тетради <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы.	Познавательный интерес к биологии. Понимание взаимосвязанности и взаимозависимости процессов дыхания и питания в живых организмах.

						<p>процессами, описывать их, делать выводы;</p> <p>исследовать строение отдельных органов организмов;</p> <p>фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;</p> <p>соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>		
16	27.12.16		Дыхание животных	Урок общеметодологической направленности	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p>	<p>Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «холоднокровные животные», «теплокровные животные», органы, составляющие организмы растения.</p> <p>Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы животных;</p> <p>объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;</p> <p>обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;</p> <p>сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;</p> <p>наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;</p> <p>исследовать строение отдельных органов организмов;</p> <p>фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;</p> <p>соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы.</p>	<p>Познавательный интерес к биологии. Понимание взаимосвязанности и взаимозависимости процессов дыхания и питания в живых организмах.</p>
17	17.01.17		Передвижение веществ в организме.	Урок «открытия» нового знания	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Технология метода проекта.</p>	<p>Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «транспорт веществ», органы и системы, составляющие организмы животного.</p> <p>Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Познавательный интерес к биологии. Понимание взаимосвязанности и взаимозависимости всех органов и систем органов в организме.</p> <p>Осознание необходимости целостности организма для нормального протекания</p>

						<p>организмы животных; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>	<p>готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и ученикам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	<p>процессов его жизнедеятельности.</p>
18	24.01.17		<p><i>Пр. №4 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</i></p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения.</p>	<p>Учащиеся должны знать: «транспорт веществ» Испарение и корневое давление. Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы, составляющие организмы растений; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.</p>	<p>. Познавательный интерес к биологии</p>

19	31.01.17		Выделение у растений.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «выделение», «листопад», «обмен веществ». Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы, составляющие организмы растений; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.	<i>Познавательные УУД</i> : умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД</i> : способность выбирать целевые смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД</i> : умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу <i>Коммуникативные УУД</i> : умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения.	Познавательный интерес к биологии Осознание необходимости удаления из организма продуктов распада. Понимание важности соблюдения правил поведения в природе при сборе ягод, грибов и лекарственных растений.
20	7.02.17		Выделение у животных.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «выделение», органы и системы, составляющие организмы животного. Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы животных; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими	<i>Познавательные УУД</i> : умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД</i> : способность выбирать целевые смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД</i> : умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу	Познавательный интерес к биологии Осознание необходимости удаления из организма продуктов распада.

						<p>процессами, описывать их, делать выводы;</p> <p>исследовать строение отдельных органов организмов;</p> <p>фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;</p> <p>соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения</p>	
21	14.02.17		Обмен веществ и энергии у растений и животных.	Урок «открытия» нового знания	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p>	<p>Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные»;</p> <p>органы и системы, составляющие организмы животного.</p> <p>Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы животных; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;</p> <p>исследовать строение отдельных органов организмов;</p> <p>фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;</p> <p>соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Познавательный интерес к биологии Представление о различиях обмена веществ у растений и животных, как следствия особенностей их строения и жизнедеятельности.</p>
22	21.02.17		Опорные системы и их значение в жизни организмов. <i>Пр. №5</i>	Урок «открытия» нового знания	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Технология</p>	<p>Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «опорная система», «скелет», «движение», органы и системы, составляющие организмы растения и животного.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p>	<p><i>Познавательные УУД :</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и</p>	<p>Познавательный интерес к биологии Представление о значении опорных систем для жизнедеятельности животных. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ.</p>

			<i>«Разнообразие опорных систем».</i>		смыслового чтения.	определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.	письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные УУД</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией.	
23	28.02.17		Движение одноклеточных и многоклеточных организмов в водной среде. <i>Пр. №6 «Движение инфузории туфельки».</i>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления чтения и письма. Технология смыслового чтения.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «движение», органы и системы, составляющие организмы животного. Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы животных; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу <i>Коммуникативные УУД</i> умение работать в составе творческих групп	Познавательный интерес к биологии. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ.

						соблюдать правила поведения в кабинете биологии.		
24	7.03.17		Передвижение позвоночных животных в наземной и воздушной средах. <i>Пр. №7 «Особенности передвижения дождевого червя»</i>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления чтения и письма. Технология смыслового чтения.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «движение», органы и системы, составляющие организмы животного. Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы животных; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение структурировать учебный материал, давать определение понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками <i>Личностные УУД:</i> :потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение применять полученные знания в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Познавательный интерес к биологии Представление о движении как о важном свойстве живого. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ.
25	14.03.17		Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления чтения и письма.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс». Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы животных; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Приобретение навыков исследовательской деятельности. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания	Познавательный интерес к биологии. Представление о значении регуляции для жизнедеятельности организмов. Понимании важности согласованности работы всех систем органов для организма животного

					Технология метода проекта.	обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.	в практической деятельности.	
26	21.03.17		Нервная регуляция.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления чтения и письма.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс». Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы животных; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение структурировать учебный материал, давать определение понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками <i>Личностные УУД:</i> :потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение применять полученные знания в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Познавательный интерес к биологии Представление о значении нервной регуляции для жизнедеятельности животных.

27	4.04.17		Эндокринная система.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления чтения и письма.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «эндокринная система», гормоны. Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы животных; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.	<i>Познавательные УУД</i> : умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД</i> : способность выбирать целевые смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД</i> : умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <i>Коммуникативные УУД</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к биологии Осознание необходимости эндокринной системы в жизни животных и роли ростовых веществ для растений.
28	11.04.17		Размножение, его виды. Бесполое размножение.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», органы и системы, составляющие организмы растения и животного. Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы	<i>Познавательные УУД</i> : умение выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Приобретение навыков исследовательской деятельности. <i>Личностные УУД</i> : умение применять полученные на уроке знания на практике. <i>Регулятивные УУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Познавательный интерес к биологии Понимание практической значимости бесполого размножения.

						<p>жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение анализировать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.</p>	
29	18.04.17		Половое размножение растений.	Урок общеметодологической направленности	<p>Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления чтения и письма.</p>	<p>Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: пестик, тычинки «размножение», «половое размножение», «двойное оплодотворение», «опыление», Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, сравнивать, анализировать и делать выводы, <i>Личностные УУД:</i> умения применять полученные на уроке знания на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>Познавательный интерес к биологии. Осознание важности полового размножения в природе.</p>
30	25.04.17		Половое размножение животных.	Урок общеметодологической направленности	<p>Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения.</p>	<p>Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов гаметы, зигота, «размножение», «половое размножение», «оплодотворение»,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, сравнивать,</p>	<p>Познавательный интерес к биологии. Осознание важности полового размножения в природе, позволяющего появляться особям с новыми признаками и свойствами. Понимание</p>

					<p>Технология развития критического мышления чтения и письма.</p> <p>Технология смыслового чтения.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>	<p>анализировать и делать выводы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умения применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>необходимости ведения здорового образа жизни.</p>
31	16.05.17		Рост и развитие растений.	Урок «открытия» нового знания	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Технология развития критического мышления чтения и письма.</p>	<p>Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «рост», «развитие» растений.</p> <p>Учащиеся должны уметь: обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию. Делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p>Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать</p>	<p>Познавательный интерес к биологии. Осознание постепенности и необратимости процессов индивидуального развития. Понимание необходимости сочетания ряда условий для активизации процесса развития.</p>

							свою точку зрения.	
32	23.05.17		Рост и развитие животных. Прямое и не прямое развитие насекомых	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления чтения и письма.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»; Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице схемы прямого и непрямого развития сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступлений перед аудиторией.</p>	Познавательный интерес к биологии. Осознание постепенности и необратимости процессов индивидуального развития .
Глава III. ОРГАНИЗМ И СРЕДА (1 ч)								
33	30.05.17		Среда обитания организмов. Факторы среды Природные сообщества	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии. Технология развития критического мышления чтения и письма. Технология смыслового чтения.	Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы; характер взаимосвязей между живыми организмами.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определение понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и ученикам.</p>	Познавательный интерес к биологии. Проявление любознательности и интереса к изучению природы, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

							<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--