

МАОУ «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО учителей химии, биологии,
географии

Руководитель МО:
_____/Шаталова В.И/
Протокол № ____ от
«__» _____ 201__ г.

«Согласовано»
Заместителем директора по УВР:
_____/Баловнева Т. Е./

«__» _____ 201__ г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 1 »:
_____/Гончаренко А. Н./

«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»
5-9 классы УМК издательства «Дрофа»
(Н. И. Сонин)

Разработана учителем:

Баловневой Т. Е. –учитель первой категории

МАОУ «Шарлыкская СОШ № 1»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. — М.: Просвещение, 2011.
- Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5-11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – Москва: Дрофа, 2011.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- План действия по модернизации общего образования на 2011-2015 гг.
- Приказ Министерства образования и науки России от 24 декабря 2010 г. №2080 «Об утверждении федерального перечня учебников».
- Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС от 12 мая 2011 года №03296.
- Используется УМК Н. И Сониной, утверждённый в федеральном перечне учебников, рекомендованном к использованию в образовательном процессе ООО
- Учебный план МАОУ «Шарлыкская СОШ № 1»
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования.
- Рабочая программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров.
- Должностная инструкция учителя биологии.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с. (Стандарты второго поколения).
- Программа внеурочной деятельности «ЗОЖ» МАОУ «Шарлыкская СОШ № 1»

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с рабочими программами начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цель и задачи основной общеобразовательной программы с учётом специфики учебного предмета «Биология».

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей в области биологии, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта по биологии;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды района, для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Конкретизация целей обучения с учетом образовательного учреждения

В учебном плане МАОУ «Шарлыкская СОШ № 1» выделяются часы на биологическое краеведение, в связи с этим **цели программы:** способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

Задачи обучения

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих **задач:**

- формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
- воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.
- развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики: заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского и лесного хозяйства, медицины, здравоохранения;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ».

Обоснование отбора содержания предмета, основные идеи и подходы.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Особенности реализации общего биологического образования в учебном процессе являются два подхода: системно-структурный подход (ознакомление с представителями царств живой природы, систематика и т. д.) и функциональный подход (сравнительное изучение строения и жизнедеятельности основных групп организмов).

Структура курса.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. Живой организм. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

Биология. Человек. 8 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

Биология. Общие закономерности. 9 класс. 68 ч, 2 ч в неделю.

Логическая связь учебного предмета «Биология» с другими дисциплинами.

За последние годы в биологии уделяется все больше внимания проблеме взаимосвязей между живым и неживым. Успешное развитие современных исследований на грани живого и неживого в области таких биологических дисциплин, как молекулярная биология, генетика, физиология растений и животных, экология, биохимия, биофизика, бионика, космическая биология, убедительно подтверждает необходимость более всестороннего изучения в школе закономерностей процессов жизни. В связи с приближением содержания учебного курса биологии к современному уровню биологической науки в дидактике биологии также усиливается внимание к установлению последовательных связей между преподаванием биологии, химии, физики, астрономии и физической географии.

Метапредметные связи выполняют в обучении биологии ряд функций. Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии, поскольку метапредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию природы.

Образовательная функция метапредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель биологии формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Метапредметные связи выступают как средство развития биологических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.

Развивающая функция метапредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Метапредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

Воспитывающая функция метапредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении биологии. Учитель биологии, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

Конструктивная функция метапредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель биологии совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

Методы, формы и средства обучения, применяемые педагогические технологии.

Все формы обучения находятся в сложном взаимодействии. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников. На основании этого должны работать различные формы деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные и массовые.

Урок - коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом.

Уроки могут быть классифицированы по типам:

1. урок-исследования;
2. уроки-проекты;
3. лабораторные (практические) занятия (такого рода уроки обычно посвящены отработке умений и навыков);
4. уроки проверки и оценки знаний (контрольные работы и т.п.);
5. комбинированные уроки.

Факультативные занятия призваны дать более глубокое изучение предмета всем желающим, хотя на практике, они очень часто используются для работы с отстающими обучаемыми.

Экскурсии - форма организации обучения, при которой учебная работа осуществляется в рамках непосредственного ознакомления с объектами изучения.

Домашняя работа - форма организации обучения, при которой учебная работа характеризуется отсутствием непосредственного руководства учителя.

Внеклассная работа: олимпиады, кружки и т.п., должны способствовать наилучшему развитию индивидуальных способностей учащихся.

Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

Все разнообразие методов обучения можно разделить на пять следующих групп:

1. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником.
3. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы.
4. Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия.
5. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, групповой, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль, тестирование.

На уроках могут быть использованы следующие **педагогические технологии**:

- технология проектного обучения,
- технология организации исследовательской деятельности,
- технология развития критического мышления,
- дебаты,
- технология проблемного обучения,
- технология «Мастерская знаний»,
- технология «Урок-семинар»,
- кейс-метод.

Средства обучения:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)
2. Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
3. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay.HDDVD и т.п.)
4. Наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

Общая характеристика учебного процесса:

Обоснование выбора УМК

Учебники линии Н.И. Сониной соответствуют требованиям, предъявляемым к современной учебной литературе, позволяют достичь личностных, предметных и метапредметных результатов. Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Все учебники линии комплектуются мультимедийными приложениями, которые помогают усвоить новое, повторить изученное ранее, проверить свои знания и умения. Работа в виртуальных лабораториях способствует приобретению учащимися различных практических навыков. Видеофрагменты и анимации биологических процессов, интерактивные задания, лабораторные работы и множество других компонентов помогут ученикам лучше разобраться в предмете.

После каждой темы в учебниках присутствуют ссылки на сайты Интернета, где учащиеся могут найти дополнительный материал по изученной теме. Подобный подход значительно расширяет образовательное пространство. Работа с ресурсами Интернета формирует и развивает компетентности в области информационно-коммуникационных технологий, учит использовать разные источники биологической информации.

В содержании учебника 6 класса «Биология. Живой организм» отражен один из основных принципов биологической науки – принцип взаимосвязи строения и функции. Деление текста на основной и дополнительный позволяет легко изучить материал за 35 часов.

При переиздании учебника 9 класса «Биология. Общие закономерности» был расширен методический аппарат, обновлен иллюстративный материал, более корректно введены новые термины, сложные фрагменты текстового материала адаптированы к уровню учащихся 9 класса. Учебник позволяет легко и надежно подготовиться к итоговой аттестации на ступени основного общего образования. Мультимедийное приложение и обновленная рабочая тетрадь с многочисленными тестовыми заданиями усиливают эффективность использования данного учебника при изучении предмета и подготовке к ГИА.

Ко всем учебникам линии Н.И. Сонина созданы новые методические пособия, содержащие примерные тематические и поурочные планирования и подробные поурочные рекомендации: «Живой организм. 6 класс. Методическое пособие» (авторы: З.А. Томанова, В.И. Сивоглазов); «Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие» (авторы: А.В. Марина, В.И. Сивоглазов); «Человек. 8 класс. Методическое пособие» (авторы: Н.Б. Ренева, В.И. Сивоглазов); «Общие закономерности. 9 класс. Методическое пособие» (авторы: О.Г. Петрова, В.И. Сивоглазов).

Обязательным компонентом учебных комплектов являются рабочие тетради.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в 8-9 классах). Предмет «биология» относится к естественнонаучной области наук.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Обучение биологии осуществляется на основе пропедевтического курса «Окружающий мир» начальной школы и преемственного развития биологических понятий, усвоенных учащимися 1-4 классов.

В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения. Курс реализуется за счёт регионального и федерального компонентов.

Ценностные ориентиры биологического образования

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания;

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляет процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей-ценностей жизни во всех ее направлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере *эстетических ценностей*, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результаты освоения учебного предмета – «Биология»

Деятельность МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ».

Содержание программы «Биология. Введение в биологию 5 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные работы

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Устройство светового микроскопа.
3. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;

- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;

- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные работы

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация. Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные работы

1. Измерение своего роста и массы тела.
2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;

- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование. Биология. Введение в биологию. 5 класс (34 часа)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Живой организм: строение и изучение (8 ч)	Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Великие естествоиспытатели	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук
Многообразие живых организмов (15 ч)	Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого. Бактерии. Грибы. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют

	животных в природе и жизни человека	существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении
Среда обитания живых организмов (6 ч)	Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны. Жизнь в морях и океанах	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред
Человек на Земле (5ч)	Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни	Описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий по предмету «Биология»

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке

общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Планируемые результаты по формированию ИКТ-компетентности обучающихся
ИКТ компетентность формируется по следующим видам деятельности:

- Обращение с устройствами ИКТ
- Фиксация изображений и звуков
- Создание письменных сообщений
- Создание графических объектов
- Создание музыкальных и звуковых сообщений
- Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
- Коммуникация и социальное взаимодействие
- Поиск и организация хранения информации
- Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
- Моделирование, проектирование и управление

Планируемые результаты по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности
Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты по формированию стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии. 5 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Часть 1. Живой организм (8 ч)								
1	1.09.15		Что такое живой организм	Урок «открытия нового знания»	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения биологического текста	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового предмета.
2	8.09.15		Наука о живой природе	Урок «открытия нового знания»	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Познакомить с предметом изучения биологии, узнать, какие еще науки относятся к биологическим; научиться применять биологические знания в современном мире.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять поисковую деятельность при помощи компьютерных средств. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.
3	15.09.15		Методы изучения живой природы. Л.Р. №1 «Знакомство с оборудованием для новых исследований»	Урок лабораторная работа	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, группового обучения	Научиться выделять особенности основных методов, примеучных исследованийняемых в биологии; научиться различать оборудование для научных исследований	Коммуникативные: проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
4	22.09.15		Увеличительные приборы. Л.Р. №2 «Устойчиво	Урок лабораторная работа	Здоровье-сбережения, развивающего	Научиться различать оси основные части микроскопа и их предназначение; освоить	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской

			ручной лупы, светового микроскопа»		обучения, развитие исследовательских навыков, группового обучения	правила работы с микроскопом	исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	деятельности.
5	29.09.15		Живые клетки Л.Р №3 «Строение клеток кожицы лука»	Урок лабораторная работа	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, группового обучения	Научиться различать на рисунках различные структуры клетки; определять отличия растительной и животной клеток.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в паре, проявлять интерес к исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему. Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию в форме рисунка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
6	6.10.15		Химический состав клетки Л.Р. №4 «Определение состава семян пшеницы»	Урок лабораторная работа	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, группового обучения	Научиться при помощи простых опытов определять наличие белков, жиров, углеводов в семенах растений	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
7	13.10.15		Вещества и явления в окружающей среде	Урок «открытия нового знания»	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Познакомиться с отличиями чистых веществ от смесей, простых веществ от сложных;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы Познавательные: выявлять причины и следствия простых явлений	Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления
8.	20.10.15		Великие естествоиспытатели	Урок «открытия нового знания»	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Познакомиться с именами некоторых знаменитых естествоиспытателей;	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: составлять тезисы	Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану

Многообразие живых организмов (14 ч)								
9	27.10.15		Как развивалась жизнь на Земле	Урок изучения нового материала	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Познакомиться с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле, иметь представление об основных этапах развития жизни на планете	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: уметь преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы</p>	Формирование интереса учащихся к проблемам, связанным с развитием жизни на Земле.
10	10.11.15		Разнообразие живого	Урок-беседа	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Познакомиться с основными единицами биологической классификации в порядке возрастания и убывания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию..</p> <p>Познавательные: уметь составлять рассказ по алгоритму рассуждения</p>	Формирование у учащихся навыков составления рассказа по выбранному алгоритму
11	17.11.15		Бактерии	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Научиться выделять основные характеристики царства Бактерии.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и форм сотрудничества</p> <p>Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника</p>	Формирование у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества
12	24.11.15		Грибы	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Познакомиться с основами строения шляпочных грибов, научиться называть представителей съедобных, несъедобных, ядовитых и плесневых грибов.	<p>Коммуникативные: формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и форм сотрудничества</p>	Формирование у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества.

							Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	
13	1.12.15		Водоросли	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Научиться проводить сравнительную характеристику представителей различных царств живой природы.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствоваться самостоятельно выработанные критерии оценки Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы
14	8.12.15		Мхи	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Продолжить формирование у учащихся навыков сравнительной характеристики различных групп растений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире.
15	15.12.15		Папоротники	Урок «путешествие»	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Научиться выделять и сравнивать особенности условий существования современных и древних папоротников.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире.
16	22.12.15		Голосеменные растения	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Научиться выделять признаки приспособленности к изменившимся условиям среды в строении голосеменных растений и объяснить причины их возникновения.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире.

							Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	
17	29.12.15		Покрытосеменные растения	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Научиться выделять особенности покрытосеменных растений, связанные с их образом жизни, особенности строения, связанные с их более высокой организацией.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире.
18	12.01.16		Значение растений в природе и жизни человека	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Представлять значение зеленых растений в природе и жизни человека.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками Регулятивные: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь выделять особенности различных групп растений, проводить классификацию растений.	Формирование мотивации к изучению различных систематических групп растений.
19	19.01.16		Простейшие	Урок изучения нового материала	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Научиться выделять признаки животных; особенности строения одноклеточных организмов, находить их на рисунках.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрациями	Формирование мотивации к изучению темы «Царства Животные»; формирование и развитие умение логически рассуждать.
20	26.01.16		Беспозвоночные животные	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения,	Научиться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночные и беспозвоночные.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование мотивации к изучению темы «Царства Животные»; формирование и развитие умение

					поискового обучения		сотрудничества Познавательные: уметь выделять отличающие признаки беспозвоночных животных	логически рассуждать.
21	2.02.16		Позвоночные животные	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Научиться выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рисунках	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных задач. Регулятивные: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь правильно определять по рисункам представителей разных классов	Формирование мотивации у учащихся к более подробному дальнейшему зоологии; формирование и развитие умение логически рассуждать.
22	9.02.16		Значение животных в природе и жизни человека	Урок - собеседование	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Представлять значение животных в природе и жизни человека.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь четко преобразовывать текстовую информацию в схему	Формирование интереса учащихся к изучению взаимосвязей в экосистемах и биосфере в целом.
Среда обитания живых организмов (6 ч)								
23	16.02.16		Три среды обитания живых организмов	Урок изучения нового материала	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Научиться перечислять среды обитания; выделять особенности живых организмов, сформированные средой их обитания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь логически рассуждать и анализировать видеofilm	Формирование мотивации у учащихся к изучению биологии с использованием компьютерных средств
24	1.03.16		Приспособленность организмов к разным средам обитания	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Научиться выделять признаки приспособленности живых организмов в зависимости от среды их обитания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь логически рассуждать с	Формирование у учащихся логического мышления и умения рассуждать.

							установлением причинно-следственных связей	
25	15.03.16		Жизнь на разных материках: Евразия, Северная Америка, Африка	Урок формирования знаний, умений и навыков	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Познакомиться с растениями и животными разных материков;	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков	Формирование мотивации у учащихся к изучению естественных наук.
26	5.04.16		Жизнь на разных материках: Южная Америка, Австралия, Антарктида	Урок формирования знаний, умений и навыков	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география) Регулятивные: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков	Формирование мотивации у учащихся к изучению естественных наук
27	12.04.16		Природные зоны Земли	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Познакомиться с понятием природная зона; научиться перечислять природные зоны с севера на юг и наоборот.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география) Регулятивные: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков	Формирование мотивации у учащихся к изучению естественных наук
28	19.04.16		Жизнь в морях и океанах		Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего	Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: изучить материал	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы

					обучения.		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь сравнивать, объяснять условия существования живых организмов в разных водных сообществах	
Человек на Земле (5ч)								
29	26.04.16		Как человек появился на Земле	Урок рассуждения	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения	Научиться давать сравнительную характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников Регулятивные: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь логически рассуждать с установлением причинно-следственных связей	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы.
30	3.05.16		Как человек изменил Землю	Урок рассуждения	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников Регулятивные: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь логически рассуждать с установлением причинно-следственных связей	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки антропогенного воздействия на биосферу.
31	10.05.16		Жизнь под угрозой	Урок конференция	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь логически рассуждать с установлением причинно-следственных связей	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки антропогенного воздействия на биосферу.
32			Не станет ли Земля пустыней?	Урок рассуждения	Здоровье-сбережения,	Научиться рассуждать о причинах опустынивания и на	Коммуникативные: самостоятельно организовывать	Формирование экологического

	17.05.16			ие	проблемного обучения, логического рассуждения, информационно - коммуникативные	основе этого прогазировать.	учебное взаимодействие в группе Регулятивные: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь логически рассуждать с установлением причинно-следственных связей	мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки антропогенного воздействия на биосферу.
33	24.05.16		Здоровье человека и безопасность жизни. П,Р. №1 «Измерение своего роста и массы тела»	Урок вопросов учеников и дополнительных разъяснений	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, развитие исследовательских навыков	Научиться обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе, а также выполнение гигиенических требований.	Коммуникативные: проявлять интерес к исследовательской деятельности, распределить роли в группе. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.
Обобщение (1ч)								
34	31.05.16		Биология как наука о живом организме	Урок круглый стол	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Научиться обобщать ранее изученный материал	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: добывать знания через включения в новые виды деятельности. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии

Система оценивания в предмете «Биология»

Выставление отметок на уроке биологии за устный ответ

Основной для определения уровня предметных результатов являются критерии оценивания

- полнота, их обобщенность и системность;
- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, не полный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа,

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты;

Шкала отметок

В школах применяется 5-балльная шкала отметок (фактически работает четырехбалльная):

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно.

Отметка 5 («пять») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («четыре»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала: в основном правильно изложено понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа; небольшие неточности при обобщениях и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («три»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («два»): Учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; на даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; затруднения в изложении ответа.

Выставление отметок на уроке биологии за письменный ответ

Отметку «5» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем освоенного материала составляет 90-100 % содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логическое последовательное сообщение на определенную тему; ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.)

Отметку «4» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем освоенного материала составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ.)

Отметку «3» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 грубая ошибки и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибки и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет изучаемым материалом в объеме 50-70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем усвоения материала учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Виды отметок

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно в соответствии с поставленными на урок целями деятельности учащихся.

Оценивание проектной работы по биологии

Общие требования к проектной работе по биологии.

Представляемый проект должен иметь титульный лист с указанием: фамилии, имени, отчества исполнителя и руководителя (ей) проекта, название проекта, года написания работы, указанием целей и задач проектной работы.

Содержание проектной работы должно включать такие разделы, как:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной или рассматриваемой проблемы;
- место и время выполнения работы;
- краткое описание используемых методик с ссылками на их авторов (если таковые необходимы для работы или использовались в ней);
- систематизированные, обработанные результаты исследований;
- выводы, сделанные после завершения работы над проектом;
- практическое использование результатов проекта;
- социальная значимость проекта;
- приложение: фотографии, схемы, чертежи, гербарии, таблицы со статистическими данными и т.д.

Критерии оценки проектов по биологии:

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;

- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам по ботанике и т.д.).

Критерии оценки выступления докладчика по защите проекта:

- обоснованность структуры доклада;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);
- уровень представления доклада по проекту (умение пользоваться при изложении доклада и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования), четкость и ясность при ответах на все возникающие в ходе доклада вопросы по проекту, что является неотъемлемым показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме.

Общие требования к оформлению проекта по биологии:

- При оформлении работы следует соблюдать определенный стандарт, это позволит во многом, ограничить включение в работу лишних материалов второстепенного ранга, которые помешают вычленить главное, основное или засоряющих работу.
- Для защиты проект может быть представлен как в печатном варианте, так и в рукописном, оформленном на белых плотных листах бумаги формата А-4. Все подписи должны быть четкими и выполненными, желательно печатным шрифтом, а также достаточно крупными и хорошо читаемыми.

Технология оценивания образовательных достижений по биологии

- На основании продемонстрированного учащимися на уроках биологии уровня успешности (оценки-характеристики) определяется предметная **отметка** в 5- балльной шкале, так как в классный журнал выставляются отметки именно в этой шкале. Но учитель может пользоваться 6-, 10- и 100- балльными шкалами, чтобы показать разницу между одной и той же отметкой разных учеников:
- а) 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»;
- б) 6-балльная шкала «баллов успешности», специально разработанная под уровни успешности;
- в) 10-балльная шкала, соотнесённая с уровнями успешности;
- г) 100-балльная (процентная) шкала, соотнесённая с уровнями успешности.

Уровни успешности	5-балльная шкала	6-балльная шкала	10-балльная шкала	100% -

<p>Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача</p>	<p>«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно</p>	<p>0 или пустой кружок в Таблице результатов</p>	<p>0 – не приступал к задаче 1 – приступил к решению, но не решил</p>	<p>0-49%</p>
<p>Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</p>	<p>«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>	<p>1 балл успешности</p>	<p>2</p>	<p>50-64% //или 69</p>
	<p>«4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>2 балла успешности</p>	<p>5 – полное усвоение</p>	<p>65-74% Или 70-100 н.у.</p>
<p>Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	<p>«4+» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>	<p>3 балла успешности</p>	<p>6 – с незначительной ошибкой и помощью 7 – либо с ошибкой, либо с помощью</p>	<p>75-89% или 50-70% п.у.</p>
	<p>«5» –отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>4 балла успешности</p>	<p>8</p>	<p>90-100% Или 70-100% п.у.</p>

Максимальный <i>(необязательный) уровень</i> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5+» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	5 баллов успешности	9	Отдельная шкала: 50-69%
	«5 и 5» – превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	6 баллов успешности	10	Отдельная шкала: 70-100%

Тематика исследовательских и проектных работ **5 класс**

1. С кем дружит ель?
2. Кто чем питается.
3. Как общаются животные.
4. Обитатели деревьев.
5. Животные – путешественники
6. Растения и животные – предсказатели погоды.
7. Полёт в живой природе
8. Растения и животные в музыке
9. Кто как спит
10. Растения и животные в живописи

Тематика исследовательских работ для учащихся **5классов.**

1. Влияние лугового сообщества на рост и развитие подсолнечника
2. Фенологические наблюдения на пришкольном участке.
3. Фенологические наблюдения в искусственных лесопосадках.
4. Фенологические наблюдения в степных сообществах.

5. Влияние погодных условий на активность земляных муравьёв
6. Водоросли, живущие в необычных условиях.
7. Как человек использует хвойные растений?
8. Животные – обитатели почвы